



## EL RANCHO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

9333 Loch Lomond Drive, Pico Rivera, California 90660

Tel: (562) 801-7300 • Fax: (562) 949-2821

BOARD OF EDUCATION  
Lorraine M. De La O  
Jose Lara  
Teresa L. Merino, Ph.D.  
Gabriel A. Orosco  
Aurora R. Villon, Ed.D.

SUPERINTENDENT  
Karling Aguilera-Fort

12 de junio de 2018

Para: Miembros del Consejo Asesor del Distrito (DAC) y del Consejo Asesor del Distrito de Estudiantes de Inglés (DELAC)  
De: Karling Aguilera-Fort, Superintendente  
Asunto: Respuesta a DAC y DELAC sobre el Repaso de las Metas, Acciones y Servicios LCAP de ERUSD durante la reunión del 5/30/2018

Estimados Padres Miembros de DAC y DELAC,

Deseo expresar mi agradecimiento, junto con la apreciación de la Junta de Educación, por el tiempo y la atención que han comprometido para la revisión de las metas, acciones y servicios del LCAP del distrito. Ha sido un privilegio asociarme con ustedes para apoyar a los estudiantes, sus familias, nuestro personal y la comunidad de aprendizaje de El Rancho.

Las siguientes son mis respuestas a las preguntas formuladas en la reunión del 30 de mayo de 2018:

### 1. ¿Se publicarán los resultados de la encuesta LCAP?

*El distrito diseminó información a las familias de los estudiantes y la comunidad a través de los sitios web del distrito y la escuela. Además, el distrito proporcionó una carta para informar a las familias acerca de la oportunidad de la encuesta LCAP para las opiniones que se distribuyeron a las familias por cada escuela. Algunas preguntas de la encuesta fueron de opción múltiple y otras fueron abiertas.*

*Las encuestas fueron utilizadas internamente por el personal del distrito para comprender a las familias y las necesidades expresadas por la comunidad de las escuelas y el distrito. Se proporcionó una síntesis de las respuestas abiertas de la encuesta a los representantes de DAC y DELAC, que se resume en este documento junto con las respuestas de opción múltiple. Esta respuesta por escrito a los representantes de DAC y DELAC, que incluye datos de encuestas, está disponible en línea en el sitio web del distrito. Los datos de la encuesta se usaron para evaluar hasta qué punto las metas, acciones y servicios en el LCAP continúan satisfaciendo las necesidades de los estudiantes y sus familias o necesitan ser refinados.*

*Por favor vea las páginas finales de este documento para las respuestas a la encuesta LCAP de Padres / Comunidad.*

### 2. ¿Se colocarán los resultados de la encuesta LCAP en el sitio web de ERUSD para un acceso fácil?

*Sí, el distrito publicará la información en el sitio web del distrito en la pestaña "Acerca de nosotros" y en el área del Plan de Responsabilidad de Control Local.*

**3. ¿Qué otras medidas está tomando el distrito para compartir la información y los resultados del LCAP para obtener acceso rápido y facilitar el acceso sin tener que navegar dentro de las capas de información? No está claro para los padres dónde encontrar la información LCAP.**

---

Mark Matthews  
Assistant Superintendent  
Human Resources

Jacqueline A. Cardenas  
Assistant Superintendent  
Educational Services

ADMINISTRATION  
Dora Soto-Delgado  
Director  
Student Services

Reynaldo Reyes  
Director  
Alternative/Adult Education

Dean Cochran  
Director  
Special Education

*El desafío que los padres pueden enfrentar puede deberse a la navegación y a la accesibilidad en línea. Durante las reuniones de DAC y DELAC, se agregará un elemento de la agenda que brindará tiempo para guiar a los padres sobre cómo acceder rápidamente al LCAP.*

#### **4. ¿Por qué no se publicó el cronograma del LCAP?**

*Se usan varios formularios para publicar información relacionada con el desarrollo y la implementación del LCAP. Las agendas y recursos incluyen y no están limitados a reuniones de: La Junta de Educación; Consejo Escolar; Comité Asesor del Idioma Inglés; Consejo Consultivo del Distrito; y el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito. El sitio web del distrito también proporciona información en cumplimiento con las regulaciones establecidas de LCAP.*

#### **5. ¿Por qué se mudó el Programa de la Escuela de Ciencias de Verano de Birney Tech Academy a la Primaria Rivera?**

*El año pasado, la mayoría de las escuelas, incluida Birney Tech Academy, organizaron un programa de verano. La asistencia real en el programa de verano del año pasado fue baja, a pesar de varios intentos de aumentar la inscripción. Este año, el programa se llevará a cabo en tres escuelas primarias ubicadas en todo el distrito (Primaria Rio Vista, Primaria Rivera y South Ranchito Dual Language Academy) e incluirá a estudiantes de todas las escuelas primarias. El distrito hace un esfuerzo para proporcionar a todos los sitios la oportunidad de organizar el programa de verano de forma rotativa.*

#### **6. ¿Hay alguna medida que se utiliza en cuanto a la reducción del tamaño de las clases?**

*Sí, el LCAP incluye información relacionada con la proporción del tamaño de las clases. La siguiente información es de desde 2016-17 hasta 2017-18:*

- *El tamaño de la clase de kínder de transición y kínder disminuyó por uno para una proporción de alumno a maestro de 23.3: 1 a 22.3: 1.*
- *El tamaño de las clases de los grados 1 y 2 disminuyó en 1.2 de 26.3:1 a 25.1: 1.*
- *El tamaño de clase de Grados 3 aumentó en 0.1 de 21.6:1 a 21.7:1.*
- *Los tamaños de las clases de los grados 4 y 5 disminuyeron en 1.6 de 27.1 a 25.5:1.*
- *El tamaño de las clases de los grados 6-8 disminuyó en .25 de 24.75:1 a 24.5:1.*

#### **7. ¿Por qué se eliminó el Programa ROTC del campus de la Escuela Preparatoria EL Rancho?**

*ROTC fue facilitado por el Sargento Mick hace aproximadamente cinco años. Su posición no fue reemplazada cuando se jubiló.*

#### **8. ¿Cómo estamos compitiendo con las escuelas preparatorias del alrededor y las otras vías disponibles?**

*Nuestro distrito es tan competitivo o más que las escuelas preparatorias de los alrededores. Tenemos las siguientes Vías de Educación Técnica Vocacional (CTE por sus siglas en inglés): Project Lead the Way (PLTW) - Ciencias Biomédicas; PLTW-Ingeniería; Artes digitales; Avance Vía Determinación Individual (AVID); Hospitalidad; Médico; y Construcción.*

#### **9. ¿Existe la posibilidad de recuperar el puesto eliminado para el Alguacil del Condado en la Escuela Preparatoria El Rancho?**

*La seguridad y la protección son una prioridad para el distrito. El distrito y la comunidad de aprendizaje de El Rancho comparten inquietudes relacionadas con la prevención, la intervención y la educación. El 19 de junio de 2018, los Servicios Estudiantiles presentara un artículo para la agenda a la Mesa Directiva que considere la aprobación de un Agente de Recursos Escolares (SRO por sus siglas en inglés) de tiempo completo para*

*ayudar con asuntos de seguridad escolar, respuesta a crisis y aplicación de la ley. Además, el Departamento del Alguacil de Pico Rivera, la Ciudad de Pico Rivera y el distrito están discutiendo actualmente la necesidad de restablecer la asociación y proporcionar fondos conjuntos para el Agente de Recursos Escolares.*

**10. ¿No es importante construir relaciones con respecto a la seguridad para nuestros estudiantes, padres y comunidad?**

*La construcción de relaciones ocurre a través de la comunicación y la colaboración. El personal de nuestro distrito trabaja en estrecha colaboración con el personal de la Estación del Alguacil de Pico Rivera para garantizar la seguridad de los estudiantes, el personal y la comunidad de Pico Rivera. Fomentar la confianza entre las organizaciones es una prioridad y un esfuerzo continuo.*

**11. ¿Por qué no se hizo nada para el Programa de Enriquecimiento de Educación para Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés) en las escuelas primarias o secundarias este año?**

*Durante los últimos tres años académicos, las clases de enriquecimiento de GATE se brindaron los sábados por un período de cuatro semanas con un contrato con Ciencias MAD de Los Ángeles. Con la transición de la nueva administración, la dirección fue que las escuelas brinden el enriquecimiento de GATE durante el día escolar, con el apoyo adicional brindado por los Entrenadores de Aprendizaje Digital. Esto permitió a los estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje acceder a las estrategias y el enriquecimiento de GATE como parte de su programación regular durante el día escolar.*

**12. ¿Hay alguna asociación con la Ciudad o con Rio Hondo College para el enriquecimiento?**

*El programa Early Collage Academy con Rio Hondo College ofrece oportunidades de inscripción concurrente para los estudiantes, lo que les permite obtener créditos transferibles mientras están en la escuela preparatoria. Ejemplos de clases incluyen: Discurso; Antropología; Sociología; inglés; y Apreciación Musical. Se ofrecen cinco clases a los estudiantes de la Preparatoria El Rancho, con dos en el otoño y dos en la primavera, durante el primer período o después de la escuela y 1 en el verano. Todos los cursos son transferibles al sistema UC y CSU. Además, los estudiantes pueden buscar un Asociado en Artes (AA) en Tecnología Automotriz si así lo desean.*

*La escuela preparatoria tiene una asociación con el Club de Leones, Trick-or-Treat for hunger, Relay for Life, Teen Court y la Ciudad para usar las instalaciones para los juegos de fútbol.*

**13. ¿Por qué no hay suficiente articulación entre las escuelas primarias y secundarias, así como la articulación vertical? ¿Por qué no tenemos suficiente articulación entre los niveles de grados?**

*Las escuelas primarias y secundarias tienen varias oportunidades para la articulación vertical y horizontal. Anualmente, los maestros representantes de todos los planteles escolares participan en reuniones mensuales del Consejo de Plan de Estudio para la articulación vertical del TK-12 en las áreas de artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias, artes visuales y escénicas, programas para estudiantes de inglés y estudios étnicos. En las reuniones mensuales del Consejo de Plan de Estudio dirigidas por el maestro, los maestros comparten estrategias relacionadas con el plan de estudios, la instrucción y la evaluación para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. Los representantes de los maestros luego llevan la información a los colegas en sus respectivos sitios escolares para su difusión en los días de salida temprana o de inicio tardío (escuela preparatoria). Además, este año durante los días libres de estudiantes para el desarrollo profesional en todo el distrito, los maestros de primaria y secundaria tuvieron acceso a capacitación específica de nivel de grado en estrategias de matemáticas para la continuidad de los programas TK-8 y la articulación vertical. La*

articulación horizontal entre las escuelas se proporciona para la planificación del programa y algunos ejemplos incluyen: Educación física, AVID, PLTW, Artes visuales y escénicas, Ciencia y Estudios étnicos. Las oportunidades para la articulación horizontal y vertical para el próximo año se extenderán a los maestros de programas específicos como el español y otras áreas curriculares.

**14. ¿Tenemos un programa TenMarks dentro del distrito?**

*TenMarks es una plataforma basada en computadora para ayudar a los estudiantes de matemáticas y escritura. El año pasado, la Escuela Primaria Rivera les proporcionó a los estudiantes acceso a TenMarks, que fue financiado con el presupuesto del sitio escolar. La Escuela Primaria Rivera no ofrecerá el programa el próximo año.*

**15. ¿Qué hará el distrito cuando un maestro renuncie para ir a un distrito diferente, debido a una mayor compensación monetaria? Por ejemplo, vamos a perder a nuestro maestro de lenguaje de señas en el ERHS. ¿Será reemplazado ese maestro y qué va a pasar con ese curso?**

*Cuando los maestros renuncian del distrito, el departamento de Recursos Humanos toma la iniciativa de colaborar con los planteles escolares para determinar las necesidades de enseñanza y toma medidas para publicar y llenar los puestos en todo el distrito. El plan es reemplazar el puesto de Lenguaje de Señas Americano en ERHS.*

**16. ¿El distrito va a proporcionar cerraduras de seguridad, ventanas polarizadas en los Laboratorios de Innovación ubicados en las escuelas, y los maestros y estudiantes recibirán capacitación para en caso de que haya un tirador activo?**

*Se están evaluando medidas de seguridad, incluyendo cerraduras de seguridad y ventanas polarizadas en todo el distrito. El personal en todos los planteles escolares recibe capacitación de seguridad que incluye responder a escenarios de tiradores activos.*

**17. ¿Cómo se asignan los fondos para que todos los grupos deportivos se financien equitativamente en la escuela preparatoria? ¿El tamaño del equipo deportivo es un factor determinante en la cantidad de fondos que recibe? Tomemos, por ejemplo, Golf vs. Football, el apoyo monetario no es el mismo y tenemos que apoyar a todos los deportistas, especialmente cuando muestran promesas y habilidades.**

*El director de la escuela secundaria trabaja con el director deportivo para determinar las necesidades del programa deportivo para el calendario académico. Los fondos asignados son una cantidad estándar para todos los equipos, excepto para el fútbol, que tiene la mayor necesidad financiera en función de la seguridad y el equipamiento del jugador. La escuela financia lo siguiente para cada deporte, independientemente del tamaño y, cuando corresponda: 1. transporte; 2. tarifas del árbitro; 3. estipendios de entrenadores; 4. uniformes; 5. mantenimiento / configuración del campo; 6. equipo de seguridad; 7. equipo atlético; 8. entrenador atlético; 9. suministros de primeros auxilios; 10. director atlético; 11. tarifas del torneo; y 12. premios atléticos al final del año.*

**18. ¿Cuál es la definición de Aprendizaje Extendido en el LCAP?**

*La definición de aprendizaje extendido es cualquier actividad que ocurre fuera del día o año escolar. Los ejemplos incluyen actividades y programas que pueden ofrecerse antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana y / o durante el verano.*

**19. ¿El aprendizaje extendido es un programa o proceso efectivo en el distrito?**

*Las oportunidades de aprendizaje extendido pueden incluir enriquecimiento, intervención y recuperación de asistencia. El enriquecimiento y la intervención brindan apoyo directo a los estudiantes para reforzar los logros y son programas efectivos de apoyo al aprendizaje. En el nivel primaria, ha habido tasas de participación positivas, pero en la escuela secundaria y preparatoria, la asistencia al programa después de la escuela es un desafío debido a la participación de los estudiantes en una variedad de actividades después de la escuela. La recuperación de asistencia los sábados ofrece la oportunidad para que el distrito recupere ingresos perdidos debido al ausentismo crónico. También ha sido beneficioso proporcionar a los estudiantes tiempo para compensar el tiempo perdido en el asiento.*

**20. ¿Cómo puede el distrito priorizar las inquietudes, para que el ambiente estudiantil sea mejor y cómo puede el distrito comunicarse con los padres cuando esto se lleve a cabo?**

*El distrito trabaja directamente con las escuelas para apoyar el aprendizaje profesional del personal. Las oportunidades de capacitación se han enfocado en Apoyos de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) y Prácticas Restaurativas. El distrito comunica detalles de las oportunidades de capacitación con el personal del sitio escolar y los padres pueden no estar al tanto de la capacitación debido a los horarios de capacitación intermitente. En cuanto a las inquietudes del ambiente y seguridad que necesitan ser comunicadas a las familias de los estudiantes, la comunicación puede ser a través de texto, contacto telefónico, cartas y / o correos electrónicos.*

**21. ¿Cómo va a continuar el distrito para mejorar la comida / menú / bar de salada para los estudiantes en el distrito, y podemos obtener comentarios de los estudiantes a través de las encuestas de los estudiantes?**

*De forma continua, el departamento de Servicios de Alimentos evalúa los menús y se realizan mejoras. Los menús cumplen con todos los requisitos federales y estatales y cumplen con la Ley de Niños Saludables Libre de Hambre. Las nuevas opciones de menú son más saludables y dependen de la financiación. Las encuestas en los sitios, junto con el monitoreo de lo que se come y se desperdicia, ayudan a informar las decisiones sobre las ofertas de menú. Los datos de la encuesta estudiantil se utilizan para la planificación interna y no se publican, sin embargo, los datos se comparten con el Comité de Bienestar del Distrito. Se necesitan padres / comunidad para servir en el comité y las partes interesadas pueden comunicarse con la Sra. Soto-Delgado, Directora de Servicios Estudiantiles, para obtener más información. Para más información sobre los menús, contáctese con Billie Saavedra, Directora de Servicios de Alimentos.*

**22. Mi hijo(a) ha recibido comida congelada después que todos los alimentos frescos se han repartido, ¿cómo puede suceder esto?**

*Las tasas de participación indican que los estudiantes prefieren alimentos preenvasados y no prefieren comidas preparadas. Una variedad de alimentos frescos y calentados después de ser congelados se proporcionan durante toda la semana.*

**23. ¿Cómo va a proporcionar el distrito suficiente comida / mejor comida y tiempo suficiente para que los estudiantes tengan tiempo para comer?**

*Se están sirviendo suficientes alimentos y se basan en porciones predeterminadas establecidas por las pautas estatales y federales. Los periodos de almuerzo de los estudiantes varían según el sitio escolar y las inquietudes pueden ser señaladas a la atención del director.*

**24. El informe SARC Escolar para la Academia STEAM en Burke mostró una mala calificación debido a que los vestidores de los niños necesitan ser pintados y contenía pintura descascarada, esta preocupación fue reportada en noviembre, pero el vestidor no ha sido repintado, y ¿por qué esto no ha sido tratado?**

*El vestuario de los niños necesita una nueva pintura y los esfuerzos para volver a pintar se realizarán durante el verano una vez que los vestuarios no estén en uso. Las raspaduras que fueron marcadas en las puertas de los casilleros se han vuelto a pintar para proporcionar una apariencia más atractiva.*

**25. El equipo del patio de recreo en la Escuela Primaria Durfee necesita ser reparado, ¿cuándo se hará esto?**

*El equipo está envejeciendo. El personal de la Escuela Primaria Durfee está trabajando con el distrito para determinar los próximos pasos para reparar y / o reemplazar.*

**26. ¿Cómo define el distrito una Discapacidad dentro del LCAP?**

*En el LCAP, los estudiantes con discapacidades incluyen a los estudiantes que son elegibles y reciben servicios de educación especial.*

**Las siguientes son respuestas a la encuesta de padres / comunidad de LCAP basada en 622 respuestas.**

**1. Seleccione cómo es socio de ERUSD.**

- a. 95.2% Padre o Tutor
- b. 4.8% Miembro de la Comunidad

**2. Mi hijo se siente seguro en la escuela.**

- a. 93% De acuerdo
- b. 5% En desacuerdo
- c. 2% Sin opinión

**3. La escuela de mi hijo(a) está segura y bien cuidada.**

- a. 90.2% De acuerdo
- b. 5% En desacuerdo
- c. 4.8% Sin opinión

**4. Mi hijo se siente bienvenido en la escuela.**

- a. 93.7% De acuerdo
- b. 4% En desacuerdo
- c. 2.3% Sin opinión

**5. La escuela de mi hijo(a) proporciona instrucción, apoyo y enriquecimiento de alta calidad.**

- a. 85% De acuerdo
- b. 4% En desacuerdo
- c. 9% Sin opinión
- d. 2% Otros

**6. La escuela de mi hijo(a) me involucra en comités de toma de decisiones a nivel de escuela o distrito.**

- a. 76.1% De acuerdo
- b. 4.9% En desacuerdo

- c. 17% Sin opinión
- d. 2% Otros

**7. La escuela de mi hijo(a) me invita a reuniones, eventos escolares y programas.**

- a. 91.3% de acuerdo
- b. 1.7% en desacuerdo
- c. 5% Sin opinión
- d. 2% Otros

**8. ¿Qué está funcionando bien en la escuela de su hijo?**

- Personal servicial
- Comunicación
- Diversos programas y actividades
- Participación de los padres
- Lectura
- Programa de Lectura AR
- Aprendizaje de los estudiantes
- Todo
- N / A

**9. ¿Cómo pueden nuestras escuelas ayudar a los padres y miembros de la comunidad a involucrarse más y participar en más actividades escolares?**

(Tendencias en respuestas abiertas):

- Proporcionar más actividades
  - Actividades para padres / niños juntas
  - Incluye temas sobre: Educación; Salud; Lectura; Plan de estudios; Ayuda con las tareas.
- Proporcionar horarios flexibles para reuniones
  - Temprano en la mañana; Tarde por la noche
- Proporcionar notificación anticipada, al menos una semana antes para que los padres puedan acomodar los horarios a través del empleador
- Mayores oportunidades para voluntarios en las escuelas

**10. ¿Qué se puede mejorar en la escuela de su hijo(a) para convertirse en “Ser Incomparable”?**

**(Tendencias en respuestas abiertas):**

- Apoyo de Tutoría / Tarea
- Actividades y programas interesantes después de la escuela
  - Programas deportivos
  - Intervención
  - Apoyo académico
- Mayor acceso a la tecnología
- Programas de prevención de Intimidación
- Eventos escolares para involucrar a la comunidad
- Proporcionar talleres para familias
- Proporcionar más voluntarios en la escuela
- Más oportunidades de recaudación de fondos
- Comunicaciones continua con las familias